

Министерство образования Иркутской области
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области**
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий природный мир»
для 3б класса

Рабочую программу составила:
Авдюкова Наталья Викторовна
учитель начальных классов.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, о растительном и животном мире.

□ развивать внимание и сосредоточение на выполняемых действиях; развивать память;

□ стимулировать проявления самостоятельности;

Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир»

- «Животный мир»

- «Человек»

Материал по объему и по степени сложности ориентирован на особенности развития каждого ребенка.

Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащают и систематизируют опыт детей, учат наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту. □ □

Практический метод упражнения и совместная практическая деятельность учащегося и учителя □ даёт возможность стимуляции самостоятельных действий обучающегося. Экскурсии не допускают учебных перегрузок, переутомления, являются источником стимуляции познавательных интересов.

Основные методы обучения: наблюдение; беседа; объяснение; повторение; сравнение; работа с учебником; дидактические игры

Содержание учебного предмета

Неживая природа Раздел «Растительный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона.

Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами.

Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Раздел «Животный мир»

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные»

Раздел «Человек»

Продукты питания человека. Охрана здоровья. Организация правильного питания. Гигиена тела человека. Профилактика заболеваний. Безопасное поведение.

В разделе «Человек» обучающиеся получают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к окружающей среде.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Личностные: · интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные: · осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Личностные: · Проявление интереса к природным объектам. Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные: · Производить практические действия с различными природными материалами

· Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Коррекционная работа

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
2. Развитие слухового восприятия :
3. Развитие импрессивной речи: - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
- формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления.
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Дата	Изучаемый раздел/ Тема урока	Используемые на уроке виды деятельности	Результат
			I четверть	
		Раздел: Неживая природа.		
1		Виды природы.	Чтение учителем «Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили». Беседа.	Умение слушать и соотносить предметные картинки
2		Наблюдение за объектами живой и неживой природы в осенний период	Наблюдение за солнцем, ветром, небом, облаками, цветами на клумбах. Зарисовка.	Развивать умение наблюдать за солнцем, ветром, небом, облаками, цветами. Умение работать по шаблону и делать штриховку не выходя за контур.
3		Значение солнца в жизни растений и в природе	Наблюдение за солнцем. Беседа. Просмотр мультфильма. Рисование Солнца.	Умение работать по шаблону и делать штриховку не выходя за контур.
4		Луна – ночное светило.	Беседа. «Луна – круг, Луна – полумесяц». Аппликация. Глобальное чтение.	Участие в беседе.
5		Солнце –дневное светило.	Определение положения солнца утром, днём и вечером; раскрашивание утреннего, дневного, вечернего солнца нужным цветом; д/и «Соедини правильно время суток и занятия людей»	раскрашивание утреннего, дневного, вечернего солнца нужным цветом
		Раздел: Растения		
6		Различение растений: трава, куст, дерево	Беседа. Экскурсия на поляну. Сбор травы, фото у куста и дерева.	Умение различать растения: трава, куст, дерево
7		Дерево и его строение	Практическое задание: зеркальное рисование. «Дорисуй недостающую часть дерева»	Уметь восстанавливать недостающие части дерева
8		Ель и лиственница.: сходства и различия	Упражнений в узнавании и различении. Д/и «Определи дерево по листочкам». Рисование веток деревьев.	Уметь узнавать и различать сходства и различия между деревьями
9		Различение лиственных и хвойных деревьев	Работа с гербарием. Упражнения в сравнении элементов.	

10	Деревья в саду.	Работа с раздаточным материалом, картинками, д/и «Чей плод?» -	Уметь называть и определять к какому дереву принадлежит плод
11	Сравнение дерева и кустарника	Разгадывание загадок, работа с картинками и презентацией. Выход в шк. двор с целью группового фото у дерева и куста. Просмотр фото, выводы.	Уметь различать дерево и кустарник
12	Овощи и фрукты – это витамины.	Беседа. Игра «Угадай по вкусу фрукт». Глобальное чтение.	Знать название овощей и фруктов и умение различать запах и вкусовые качества
13	Деревья, кустарники и растения осенью. Золотая осень.	Беседа «Как влияет время года на окр.мир». Сравнение растений из гербария и картинок, иллюстрации учебника	Уметь различать растения из гербария и картинок
14	Осенние явления в природе	Слушание песни «Праздник осени в лесу». Аппликация «Осенний костёр»	Знать цветовую гамму.
15	Аппликация «Листопад»	На изучении презентации отличать и называть листья жёлтого, красного цвета. Упражнение «Листопад». Лепка.	Умение отличать и называть листья желтого , красного цвета. Владеть приемами работы с пластилином
16	Интегрированный урок «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	Называние осенних изменений в природе, игры «Ручеёк», «Не намочи ноги», «Шире шаг», «Пройди и не задень»	Уметь по картинкам определять Осенние изменения в природе
17	«Тихая охота» за грибами.	Отгадывание загадок про грибы. Наполнение словаря: гриб, ножка, шляпка, мухомор, ядовитый.	умение слушать речь учителя
18	Что нам осень подарила?	Чтение стихов об осеннем урожае. Оформление выставки.	Умение слушать речь учителя
19	Обобщение по теме «Осень»	Игра «Собери урожай», разгадывание загадок, рассказывание стихов, слушание звуков осени.	Умение слушать речь учителя
	Раздел: Животные		
20	Животные осенью.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и видеоматериалов о животных (белка, медведь, заяц) осенью и летом, зимой. Глобальное чтение.	Умение яслушать речь учителя

21	Осенние заботы птиц	Отлёт птиц осенью-просмотр видеоматериала. Рисование «Птицы в небе»	Умение обводить по шаблону и правильно раскрашивать рисунок
22	Как звери к зиме готовятся?	Рассказы о медведе, слушание песни, глобальное чтение «Почему медведь спит зимой?».	Умение слушать речь учителя
23	Как звери к зиме готовятся?	Рассказы о зайце.	умение слушать речь учителя, развивать речь учащихся
24	Наступление зимы.	Наблюдения за Солнцем и сезонными изменениями в природе зимой. Беседа о зимних признаках. Измерение температуры на улице.	
25	Снег, снежок, снежинка, сугроб. Метель, пурга. Снежные слова	Словарная работа. Творческая работа «Снежинка из соли»	Уметь применять в речи снежные слова Развивать речь учащихся
26	Зимние узоры.	Рисование по мокрому. Совместная деятельность.	Умение работать в совместной деятельности, пользоваться кисточкой и красками
27	Лепка «Птицы»	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок (синица, снегирь, воробей); рисование птиц.	Уметь восстановить сюжетную картинку
28	Чтение сказки «Зимовье зверей». Кто как зимует?	Слушание, ответы на вопросы. Просмотр мультфильма.	Умение слушать речь учителя
29	Птицы зимой	Практическая работа по подкормке птиц зимой.	Уметь проявлять заботливое отношение к птицам и помогать в трудных зимних условиях
30	Зимние явления природы. Работа по иллюстрации «Птичье кафе»	Аппликация «Птичье кафе». Совместная работа с учителем.	Умение работать с ножницами и клеем
31	Заготовки из форм: игрушкиледянки.	Пронаблюдать разные свойства воды. Вода- пар, вода жидкость, вода-твёрдый лёд. Заготовка игрушек из цветной воды.	Умение слушать речь учителя
	Раздел: Человек		

32	Труд людей зимой.	Практическая работа –помощь дворнику в уборке снега зимой	Уметь оказывать помощь взрослым
33	Осторожно: гололёд!	Чтение стихотворения «Гололёд, гололёд, гололедица!». Заучивание строк.	Умение одеваться по сезону и соблюдать правила безопасности при гололеде.
34	Зимние виды спорта	Просмотр слайдов. Работа с карточками-открытками.	
35	Закаливание организма	Слушание учителя. Рассматривание картинок. Просмотр видеоматериала.	Умение слушать речь учителя
36	Природа –лекарь.	Беседа о траволечении. Заваривание травяного чая.	Умение слушать речь учителя
37	Познавательная – исследовательская деятельность – выращиваем кристалл соли.	Следование инструкции и алгоритму действия. Действия по показу, подражанию, инструкции, рука в руке – в зависимости от возможностей детей.	Действия по показу, инструкции, рука в руке – в зависимости от возможностей детей.
38	Творческая коллективная работа «Какого цвета зима?»	Наблюдение за снегом, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему, беседа с детьми на тему: «Какого цвета зима?»	Умения собрать сюжетную картинку , Рассматривать иллюстрации коллективно, беседовать.
39	Творческая коллективная работа «Какого цвета зима?»	Наблюдение за снегом, чтение сказок и рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему, беседа с детьми на тему: «Какого цвета зима?»	
	Раздел: Живая природа.		
40	Обитатели воды – рыбы. Солёная и пресная вода.	Просмотр видеофильма о подводном мире. Беседа по вопросам учителя. Рисование отпечатком картины «Рыбы»	Рисование отпечатком картины «Рыбы»
41	Строение рыбы и корабля.	Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня:рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры. Штриховка заготовки рыбы.	Штриховка заготовки рыбы. Умение показывать и называть строение рыбы
	Обитатели морей. Осьминоги.	Просмотр видеофильма о многообразии видов подводного мира. Бумажная поделка «Осьминог»	Умение работать с клеем и ножницами и слушать инструкции учителя

42	Морские обитатели киты и дельфины.	Знакомство с особенностями вида. Просмотр видеоматериалов. Словарная работа. Глобальное чтение. Рефлексия.	Умение слушать речь учителя и смотреть видеоматериалы
43	Обитатели Ангары.	Знакомство с речными обитателями. Игра «Рыболов» - с карточками для глобального чтения.	
44	Раздел: Неживая природа.		
45	Значение воды в жизни человека.	Повторение правил поведения на реке. Питьевой режим школьника.	Соблюдать питьевой режим школьника
46	Значения и опасность огня в жизни человека.	Повторение правил по безопасному поведению. Вести с ожоговых центров. Видеоматериал.	Умение слушать речь учителя и смотреть видеоматериалы
47	Неживая природа. Вода	Характеристика воды. Игры с водой.	
48	Вода горячая и холодная. Температура воды	Беседа. Практическая работа: Измерение температуры воды градусником.	Уметь пользоваться градусником при измерении температуры воды
49	Вода в природе	Беседа. Круговорот воды в природе. Эксперимент с паром и кипятком.	Умение слушать речь учителя и смотреть видеоматериалы
50	Значение воды	Работа с учебником, решение ситуативных задач.	
51	В окно повеяло весной	Составление рассказа о весне по схеме о признаках весны. Заучивание строк о весне. Слушание музыки.	Составлять рассказ о весне по схеме о признаках весны
	Раздел: Растения		
52	Растительный мир весной	Рассматривание и обсуждение иллюстраций о весне, д/и «Когда это бывает?», «Приметы весны», п/и «Солнышко и птички», загадки о растениях.	
53	Узнавание травянистых растений	Формируемые понятия: петрушка, укроп, лук	Умение узнавать травянистые растения
54	Овощи. Огород	Разгадывание загадок об овощах; инструменты для работы в огороде –«Волшебный мешочек»	
55	Овощи в питании человека	Беседа. Разгадывание загадок. Рассказать рецепт салата (из дома)	Умение находить отгадку на загадку

56	Фруктовый сад	Классифицировать предметы по теме «Фрукты». Глобальное чтение. Словарная работа. Образовать слова (какое варенье –если из сливы?)	Уметь классифицировать предметы по теме
57	Фрукты в питании человека	Работа с презентацией, разгадывание загадок; д/игра «Фруктовый компот», работа с учебником	Назвать или показать какие фрукты используют для приготовления компота
	Раздел: Животные		
58	Дикие животные и птицы весной	Изучение презентации. Работа с разрезными картинками. Ответы на вопросы. Глобальное чтение.	Умение слушать речь учителя и смотреть видеоматериалы Работать с разрезными картинками
59	Кошка и рысь	Различение домашнего животного зверя от дикого. сравнение и составление рассказа о кошке и рыси	Различать домашнее животное от дикого
60	Породы кошек	Просмотр видеофильма. Рассказать о правилах ухода за кошками. Рисование кошки мятой бумагой.	Уметь правильно ухаживать за кошками
61	Собака и волк	Различение домашнего животного от дикого, сравнение. Работа с рисунком: найди домашнее животное. Составление рассказа по рисунку в учебнике	Находить домашнее животное и дикое И делить по группам
62	Породы собак	Просмотр видеофильма о многообразии пород собак; правила безопасного поведения при встрече с собакой	Умение слушать речь учителя и смотреть видеоматериалы
	Раздел «Повторение»		
63	Практическая работа по разделу «Объекты природы»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	
64	Практическая работа по разделу «Временные представления»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Уметь различать времена года и т.д.
65	Практическая работа по разделу «Растительный мир»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Уметь различать деревья и кустарники
66	Практическая работа по разделу «Животный мир»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Строение рыбы

67	Практическая работа по разделу «Человек»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение применять полученные знания на практике
68	Практическая работа по разделу Человек»	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	Умение применять полученные знания на практике

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. АООП НОО ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское»
3. «Мир человека и природы», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Н .Б. Попова, И.Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, М., «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. «Окружающий мир», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С. В. Кудрина, М., «Владос», 2016
2. «Дидактические игры», А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская, М., «Просвещение», 1991 г.

- **дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам
- настольно-печатные игры по темам

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное устройство (проектор, экран), магнитная доска

